

國小高年級教師教案 | 歷史偵探：一件事有幾種說法？

版本：v1.0 | 日期：2026-08-22 | 用途：策展教育資源

一、基本資訊

項目	內容
對象	國小高年級
領域	語文學習領域 + 社會領域
課時	3 節，每節 40 分鐘；可濃縮為 2 節
核心問題	我們知道以前發生了什？同一件事什會有不同說法？
成果任務	完成「證據小偵探圖卡」並寫一段 120–180 字有證據的事件敘述。

二、學習目標

- 1. 學生能根據教師提供的短文本與圖卡，說出大庄事件與呂家望社脈絡中的至少三項可確認資訊。
- 2. 學生能區分「資料寫到的內容」與「自己的推測」，並以顏色或符號標記。
- 3. 學生能比較兩種事件說法的相同與不同，指出至少一項證據來源。
- 4. 學生能以口語或短文說明：有些人沒有留下文字時，我們理解歷史需要更小心。

三、課程流程

節次	時間	階段	教師活動	學生活動	形成性評量
1	10 分	導入	展示『沒有聲音的人』展覽主題，提問：沒有聲音的人真的完全不存在嗎？	自由聯想、提出問題	學生能提出與『誰說話／誰沒被記錄』相關問題
1	25 分	來源觀察	發下四張來源卡：展覽摘要、地名卡、事件卡、圖像卡。示範用『我看到／我推測』標記。	分組標記資料與推測	標記是否能分辨事實與推測
1	5 分	出口單	請學生寫下：今天我知道的事與我還不確定的	完成出口單	一事實＋一未知

			事。		
2	10 分	複習	回顧『呂家望』不是人名，而是聚落名稱脈絡。	修正詞彙	能正確使用詞彙
2	25 分	比較說法	提供兩段簡化文本，帶學生找相同、不同與證據。	完成比較表	至少一處相同與一處差異
2	5 分	統整	教師示範『我不能確定……因為……』句型。	練習句型	能用限定語
3	10 分	任務說明	說明證據小偵探圖：必須有主張、證據、仍未知。	閱讀任務要求	能說出完成條件
3	25 分	製作	巡回饋，提醒不可把推測當事實。	完成圖卡與短文	作品含證據來源
3	5 分	分享	邀請兩組分享，教師以 Rubric 快速回饋。	口頭分享	是否能說明證據

四、師指導語

- 我們今天不是要背一個標準答案，而是練習判斷：這句話是從哪裡來的？
- 請先圈出資料明確寫到的內容，再用另一個符號標出你自己的推測。
- 當資料沒有說清楚，我們可以提出問題，但不能把問題直接寫成答案。
- 歷史裡有些人沒有留下自己的文字，這不是代表他們不重要，而是提醒我們讀資料時要更小心。

五、差異化與無障

- 閱讀支援：提供注音版關鍵詞、較短句子與圖像提示。
- 產出替代：可用口頭說明、圖卡、短文任一形式證明相同目標。
- 視覺支援：所有圖卡以文字標籤搭配符號，不只靠顏色。
- 延伸挑戰：能力較強學生可補寫『我還想查證什麼？』與查證計畫。