

國中教師教案 | 誰留下歷史？誰沒有被留下？

版本：v1.0 | 日期：2026-08-22 | 用途：策展教育資源

一、基本資訊

項目	內容
對象	國中
領域	國語文 + 社會／歷史
課時	3 節，每節 45 分鐘
核心問題	一份紀錄等於完整的歷史嗎？
成果任務	完成史料比較表，改寫一篇 400–600 字有來源標記的歷史新聞。

二、學習目標

- 1. 學生能辨識展覽敘述、史料紀錄、研究整理與文學敘事的性質差異。
- 2. 學生能將文本中的句子分類為事實、來源觀點、推論或歷史解釋。
- 3. 學生能比較兩種來源對同一事件的敘述差異，並說明可能原因。
- 4. 學生能以證據支持自己的歷史新聞改寫，避免替未留聲音者任意代言。

三、課程流程

節次	階段	教師活動	學生活動	評量證據
1	史料不是單一聲音	發下四類來源，說明來源類型與限制	標記資料來源、作者／機構、目的	來源分析表
1	分類練習	示範事實／觀點／推論／解釋	將句子貼到分類區	分類正確率與說明
2	多文本比較	引導比較事件描述、稱呼、缺席者	完成比較表	相同／差異／可能原因
2	命名與立場	追問：名稱會不會影響我們看待一個群體？	討論稱呼與觀點	口頭證據
3	歷史新聞改寫	提供新聞寫作框架與來源標記規則	撰寫 400–600 字新聞稿	完成稿
3	互評與修正	提供同儕檢核表	互評、修正限定語與證據	修正版

四、師指導語

- 請先不要問哪一份最正確，先問：它是誰寫的？寫給誰看？留下了誰？沒有留下誰？
- 同一句話可能不是錯，但它可能只是某一種立場的說法。
- 新聞改寫可以有敘事，但每個關鍵判斷都要能回到來源。
- 當你想替歷史中的沉默者說話時，請先標示：這是證據支持，還是我們的想像？

五、分組與差異化

- 基礎組使用短版來源卡與句子分類提示。
- 標準組使用四類來源卡並完成比較表。
- 挑戰組增加『來源可靠性排序』與『替代敘述』任務。